

## Консультация для родителей.

**Тема:** «Использование приёмов мнемотехники младшего возраста».

«Учите ребёнка, каким – нибудь неизвестным ему словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».

Главный инструмент нашего разума – это память. Чтобы память нас в самые важные мгновения жизни, нужно постоянно её тренировать. Взяв за основу мнение великих педагогов, изучив методики современных педагогов, я использую в работе с детьми приёмы мнемотехники при заучивании стихов, при пересказе художественной литературы,

Мнемотехника – совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение.

Знакомство детей с данным способом начинается с картинок. Из которых составляются мнемодорожки.

Мнемодорожка – полоска бумаги, на которой представлены схематически, в цветном виде, изображения стихов, сказок, пословиц, особенности времён года и т. д. Мнемодорожка несёт познавательную информацию, но в небольшом количестве, что очень важно на первых порах.

Начальный этап работы с мнемодорожками это рассматривание квадратов – картинок, составных частей будущей мнемодорожки. Например:

- Кто это? (Мышка).



- Где живёт мышка? (В норке).



- Любимое лакомство мышки? (Сыр).



- Кого боится мышка? (Кошку).

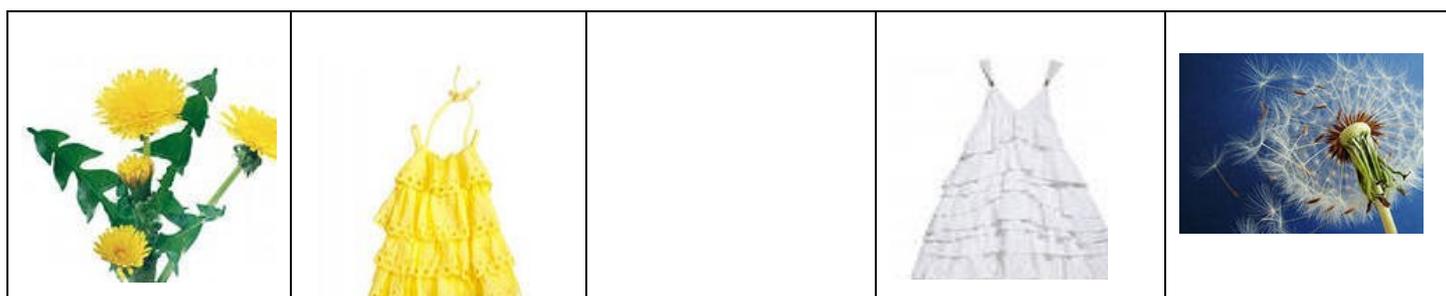


Затем, эти картинки соединяются в единое целое. В результате получается мнемодорожка, которую в дальнейшем можно с успехом использовать для речевого развития детей.

Мнемодорожку можно нарисовать самим или использовать для этого компьютерный графический редактор Paint.

Хотелось бы рассказать о применении модельных схем при заучивании стихотворений. Их использование облегчает и ускоряет процесс запоминания и формирует приёмы работы с памятью. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Вот пример записи на мнемодорожку стиха Е. Серовой «Одуванчик»:





Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.  
Подрастёт, нарядится в беленькое платьице.  
Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Мнемодорожки можно построить на темы: о птицах, об игрушках, о насекомых, об одежде, об овощах и фруктах, о временах года и т. д.

При помощи мнемодорожек можно использовать алгоритмы процессов умывания и одевания. Глядя на эти схемы, ребёнок воспроизводит полученную информацию, легко её запоминает.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные изображения, так как у детей остаются в памяти цветные образы: одуванчик жёлтый, мышка серая и т. п. Усложнять изображение персонажа, вводить его графический вид надо постепенно. Если мнемодорожки состоят из малого количества информационных квадратов, то мнемотаблицы состоят из гораздо большего их числа. Для детей младшего и среднего возраста рекомендуемое их количество равно шести.

Мнемотаблицы могут быть:

- предметные;
- предметно- схематические;
- схематические.

Предметные мнемотаблицы используются в работе с детьми младшего возраста, а предметно- схематические с детьми среднего возраста.

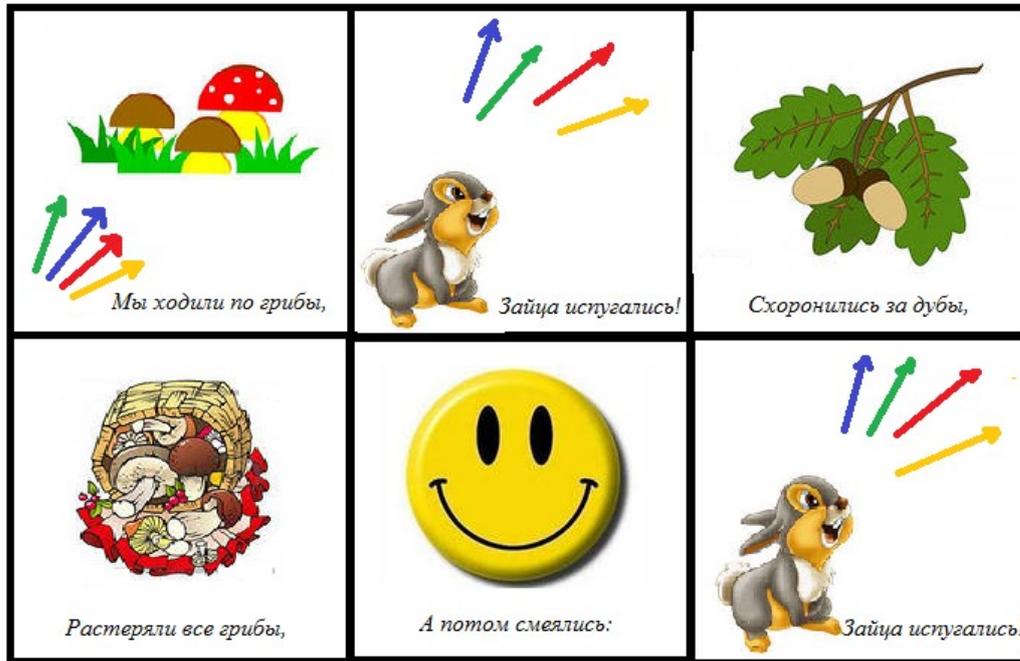
Работа с мнемотаблицами осуществляется в три этапа.

1 этап: Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: После перекодирования идёт пересказ сказки или стиха, либо какой- то другой тематики.

Вот пример составленной мной при помощи графического конструктора Paint мнемотаблицы стихотворения В. Силина «Испугались зайца»:

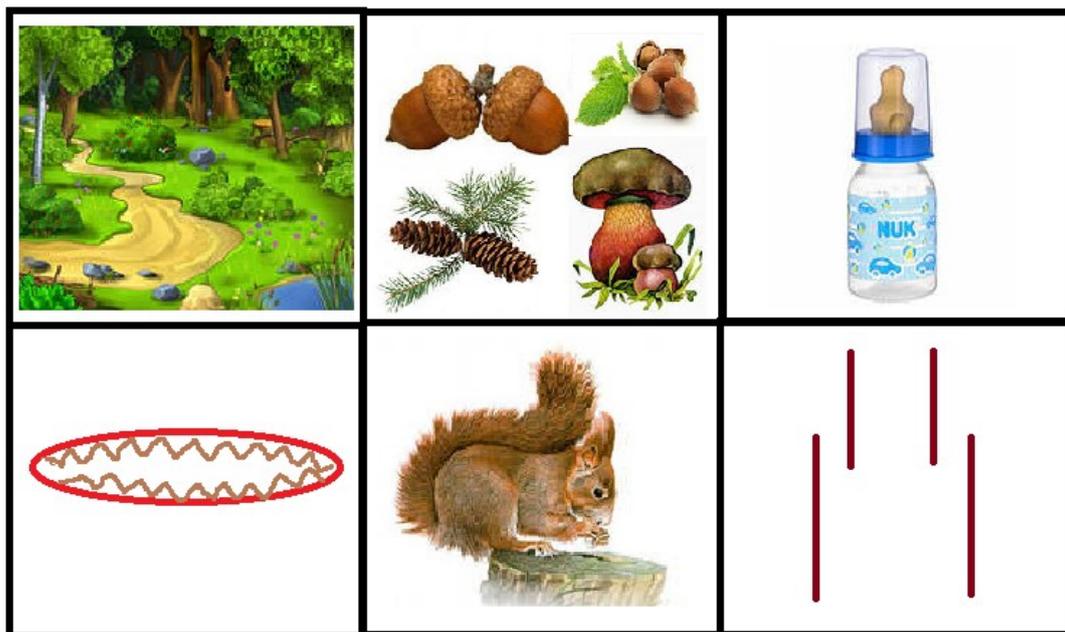


Используя графическую аналогию, можно научить детей умению видеть самое главное.

Мнемотаблицы активизируют речь детей, они с желанием воспроизводят содержание сказок. (Сказка «Лисичка со скалочкой»).



Хочу отдельно остановиться на мнемотаблицах на тему «Природный мир», которые используются в образовательной деятельности с детьми. Это таблицы – загадки. Вот одна из них:



Клеточка с изображением белки закрывается. Детям предлагается отгадать, какой это зверь.

Вопрос к первой картинке (левая верхняя клетка): Где живёт? (В лесу).

Ко второй (верхняя средняя клетка): Чем питается? (Шишками, орехами, грибами).

К третьей (правая верхняя клетка): Чем выкармливает своих детёнышей? (молоком).

К четвёртой (левая нижняя клетка): Чем ест пищу? (зубами).

К шестой (нижняя правая клетка): Сколько лап у этого зверя? (четыре).

После отгадки картинка открывается.

Аналогичным способом можно составить мнемотаблицы на домашних животных, на птиц, рептилий, амфибий и т. д.

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится всё более актуальным, так как обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Кроме того, Основывается на комплексном подходе, включающем:

- решение в единстве коррекционно - развивающих задач, обеспечивающих социально- личностное, коммуникативное, эстетическое, моторное и эмоциональное развитие ребёнка;
- специальную организацию развивающей среды;
- развитие мотивационно - потребностной сферы речевой деятельности.

